

y quieren que les encante a ellos también. Pero si no puedes hacer o amar al tema, los profesores quieren que al menos aprendan lo suficiente para pasar la clase y integrar con éxito el conocimiento y la información recibida en su vida y campo elegido.

Después de haber sido un estudiante o educador los últimos 57 años (44 en el nivel universitario) yo le he dado a todo el proceso de la enseñanza y el aprendizaje una gran cantidad de pensamiento. En el cruce de la enseñanza y el aprendizaje se encuentra el estudiante estudiando duro. Para el final han oído muchas personas que les aconsejan a estudiar mucho, pero nunca explican como se hace realmente. Debido a mi interés en el éxito del estudiante y por lo tanto el proceso del estudio, con los años les he preguntado a los maestros, profesores, tutores y a muy buenos estudiantes por igual que me expliquen la forma en que estudian. Sorprendentemente, ha habido mucha coherencia entre todos los participantes; se trata de cuatro elementos básicos y aquí:

**Elemento 1:** Este es el más básico de los elementos y implica la atención, la atención, y lo más importante, la participación a tomar buenos apuntes. La asistencia es vital, en una clase de 3 créditos, recibirá 45 horas de instrucción directamente de un experto que se preocupa por la materia y de usted. Muy pocas personas son lo suficientemente inteligentes como para faltar a clase y sacar buenas calificaciones. Al asistir a cada clase, tome apuntes detallados, especialmente observe las cosas que están escritas en la pizarra, presentadas en una diapositiva de Power Point, o verbalmente recalado por su instructor. Ahora coloque los apuntes a un lado. Un punto adicional respecto a tomar apuntes en clase: la clase puede ser entretenida, pero no es para entretenimiento, es decir, la observación en una clase no es como la de un programa de televisión o una película. Una vez más, tenga en mente que tomar apuntes es de importancia crítica.

**Elemento 2:** Lea los libros y los materiales complementarios cuidadosamente, describiendo (es decir, tomar apuntes escritos a mano) mientras progresa la clase. No hay que esperar a leer 20 páginas y tratar de recordar todo. Lea y escriba apuntes mientras progresa.

**Elemento 3:** Complete todo el trabajo asignado (por ejemplo, las lecturas, complete los problemas, la redacción de documentos y los informes) a la medida de su capacidad y entregue este trabajo a tiempo.

**Elemento 4:** Tome sus apuntes de clase y los apuntes escritos de las lecturas y vuelva a escribirlos en un solo conjunto consolidado de apuntes. Entonces, usted tiene un sistema racionalizado de los materiales en su propia escritura que será la base para el estudio y el aprendizaje.

El sistema descrito anteriormente implica que muchos de los sentidos, el oír y ver la clase, el acto físico de tomar apuntes, leer, completar problemas y la escritura consisten en la repetición, el tiempo en la tarea y diversas formas en que el cerebro recibe y integra la información. Por ahora, algunos de ustedes se están diciendo, "Por supuesto, todos los que van a clase todos los días, prestan atención, toman buenos apuntes, completan la lectura y otras tareas al tiempo, y luego estudian con un conjunto de apuntes van a tener éxito y aprender mucho." Así es, y eso es lo que se requiere de usted para el éxito académico al nivel universitario.

### **Estudiar, es Cuestión de Tiempo**

Periódicamente, Great Basin Collage les pide a sus estudiantes que completen una encuesta de satisfacción. En la encuesta más reciente, una muestra significativa de los estudiantes que completaron la encuesta y respondieron a una serie de preguntas sobre su comportamiento y la experiencia universitaria dio sorprendentes resultados. Casi el 80% de los estudiantes de GBC informan que trabajan por un salario, además de atender a la universidad, con el 26% de los estudiantes que trabajan a tiempo completo y el 53% a tiempo parcial. Dado a que los estudiantes están tomando cursos diferentes y tienen diferentes hábitos de estudio, es difícil llegar a una regla dura y rápida sobre el tiempo de estudio necesario. Sin embargo, en general se acepta que los estudiantes deben estudiar 2-3 horas fuera de clase por cada hora que asisten a clase. Con esta regla de oro, el estudiante quien asiste a la universidad al tiempo completo tendría que estudiar y trabajar en las tareas más de 30 horas por semana, una propuesta difícil mientras trabajan al tiempo completo. Muchos estudiantes tienen que trabajar para pagar el costo de ir a la universidad. Sin embargo, cuando no hay un adecuado equilibrio entre el trabajo y el estudio, el fracaso y el abandono es a menudo el resultado final. Siguiendo con este tema, GBC tiene una tasa de graduación admirable del 26%, la más alta entre las 4 universidades comunitarias en Nevada. Sin embargo, si el 26% que se gradúan a tiempo, ¿Qué pasó con el otro 74%? El estudio, es una cuestión de tiempo.

Para obtener más información o asistencia, llame a la oficina de Admisiones, Asesoramiento, y Centro de Carreras de Great Basin College al 775.753.2168.

Gran Colegio de la Palangana (GBC) no discrimina por carrera, por la religión, por el color, por la edad, por el sexo, por orientación sexual, por estatus militar, por la incapacidad, por origen nacional, por identidad de género ni expresión, ni por información genética. Para pregunta, 775.738.8493.

Articles written by:  
Dr. Mark A. Curtis, President  
Great Basin College, 2013

Translation:  
Jose Torres



Conocimiento  
de la  
universidad  
GBC



**La diferencia  
entre la escuela  
secundaria y la  
universidad y las  
mejores maneras  
de estudiar**

[www.gbcnv.edu](http://www.gbcnv.edu)

## Una Breve Historia de las Universidades Comunitarias

El movimiento de universidades públicas nació en el área de Chicago debido a la dirección de William Rainey Harper y J. Stanley Brown. Harper, el primer presidente de la Universidad de Chicago, distinguió entre la educación general de los primeros dos años de la universidad y el centro de especialización de los últimos dos años. Esta distinción ha generado el término "universidad comunitaria."

Harper creía que el trabajo del nivel universitario comunitario también se podría hacer en escuelas secundarias "cooperantes" en el quinto y sexto año del estudio. En 1899, Brown, el superintendente de las Secundaria Joliet, había desarrollado una escuela de seis años en la Escuela Secundaria de Joliet Township. Así se evolucionó a la Universidad Comunitaria de Joliet en 1901, la universidad pública de la comunidad continua a ser la más antigua de la nación. Con los sucesores de Harper en Chicago, que estaban poco desinteresados en las universidades comunitarias, su dirección fue pasada a la Universidad de Illinois (extractos de un artículo escrito por Dave Bartlett, Enciclopedia de Chicago de 2005, Chicago Historical Society).

El estado de Nevada administra su propio sistema de educación superior a través del Sistema de Nevada de Educación Superior, NSHE (en inglés). Dentro de este sistema, hay tres tipos de instituciones: Una de ellas son unas series de cuatro universidades conocidas como las universidades comunitarias. El nombre, "universidades comunitarias" se deriva del hecho de que las universidades de "dos años" aceptan y atraen a los estudiantes de su comunidad local respectiva. Debido a que el área de servicio rural de algunas universidades, como el Great Basin College, ha sido autorizado para ofrecer títulos de cuatro años. Las instituciones educativas de la comunidad de "dos años" también ofrecen una variedad de oportunidades de educación post-secundaria, incluyendo los cursos sin crédito y programas de apoyo de crédito que llevan a los certificados y títulos de asociado. En Nevada, un segundo tipo de institución es la universidad estatal (por ejemplo, la Universidad de Nevada, Las Vegas y la Universidad de Nevada, Reno), que ofrecen títulos de licenciatura, maestría, doctorado y profesional, así como tener los deportes intercolegiales y un componente de investigación. El tercer tipo de institución de las instituciones en Nevada es el Instituto de Investigación del Desierto (DRI), que está totalmente dedicado a la investigación y el descubrimiento intelectual.

Nevada es un estado con una historia relativamente corta de las instituciones públicas de dos años. Elko Community College se organizó en 1967 y comenzó un movimiento que ha crecido hoy a cuatro universidades públicas comunitarias, con más de 30 ubicaciones en todo el estado. Más tarde, Elko Community College se convirtió en Northeast Nevada Community College y ahora es conocido como Great Basin College.

## Comparando las Universidades Comunitarias con las Universidades de Cuatro Años

El sello distintivo del movimiento de las universidades comunitarias era y sigue siendo el acceso a la educación superior. Las universidades comunitarias fueron originalmente una extensión de las escuelas secundarias de los distritos públicos y para hoy en día, aceptan todos los estudiantes con la capacidad de beneficiarse de la educación superior. Debido a estos dos factores, algunos subestiman el nivel del rigor académico que se encuentra en la universidad comunitaria y de las demandas que se colocan en sus estudiantes. Además, dado a que las universidades comunitarias son de acceso libre y se centran en el éxito del estudiante, ellas también ofrecen una serie de créditos que no cuentan para la universidad pero sirven como cursos de transición (a veces llamados cursos de desarrollo o recuperación) para terminar de preparar a los estudiantes para el trabajo de nivel universitario. Por último, los criterios de admisión selectivos de muchas universidades de cuatro años llevan a algunos a creer que los cursos en estas instituciones son más difíciles de los que se encuentran en las universidades comunitarias. Cuando se toman en conjunto, los puntos mencionados anteriormente crean una percepción desafortunada y errónea acerca de la facilidad de los cursos de las universidades comunitarias. En resumen, los cursos de las universidades comunitarias son iguales y de difíciles y tienen los mismos resultados que esos ofrecidos por las universidades de cuatro años.

Los cursos de las universidades comunitarias deben ser iguales a aquellos ofrecidos por las instituciones de cuatro años para permitir la aceptación de equivalencias de cursos entre las universidades de dos y cuatro años. Este hecho se ve confirmado por la aceptación de los cursos de las universidades comunitarias por las universidades de cuatro años y el alto nivel de éxito por la transferencia de estudiantes de las universidades comunitarias a las universidades de cuatro años.

### La Escuela Secundaria vs. La Universidad

1. La universidad es mucho más rápido en el paso de estudios comparado con la escuela secundaria. Lo que normalmente se cubre en unos 5 días por semana, 36 semanas en la escuela secundaria, será cubierto en unos 3 ó 4 días por semana en un semestre de 16 semanas. Los cursos de la universidad se entregan aproximadamente tres veces más rápidos que los cursos de la escuela secundaria.
2. El ritmo más rápido de los cursos universitarios significa:
  - a. Más trabajo y lectura fuera de la clase
  - b. Menos tarea que será calificada haciendo cada asignación más importante
  - c. Menos monitoreo del progreso del estudiante por los profesores

- d. Menos tiempo para el trabajo pesado: todo el trabajo asignado debe ser completado y entregado a tiempo
3. La asistencia será altamente recomendada, pero a menudo no es necesaria. Si usted no se presenta a la clase, no será buscado. Sin embargo, si falta a muchas clases, será reprobado.
  4. Las clases en promedio serán completadas con estudiantes que son más motivados y tienen más conocimiento que los que se encuentran en las clases de la escuela secundaria y con el paso de tiempo, la competencia se endurecerá. En las clases habrá a menudo estudiantes que no son tradicionales con 5 a 30 años de experiencia en la vida después de la escuela secundaria, se puede aprender mucho de estos alumnos mayores.

### Cursos Tradicionales

Como se mencionó anteriormente, las universidades comunitarias son de acceso libre y se centran en el éxito del estudiante. Esto significa que una serie de cursos que no cuentan de crédito para las universidades y sirven como cursos de transición (a veces llamados cursos de desarrollo o de recuperación) están ofrecidos a los estudiantes que atienden a la universidad sin la preparación adecuada para el trabajo de nivel universitario. Estos cursos son de gran beneficio para aquellos que carecen de las habilidades necesarias para ser un éxito inmediato en el nivel universitario en el inglés, la lectura y las matemáticas. Sin embargo, este beneficio no es sin costo. Llegar a la universidad sin la preparación adecuada requerirá que el estudiante tome cursos que no contarán como crédito en la universidad. Estos cursos tendrán un costo de tiempo y dinero y se suelen retrasar el momento de la graduación por lo menos un semestre completo.

### Cómo Estudiar y Tener Éxito en la Universidad

Aprender y sacar buenas notas siempre implica el desarrollo de un sistema o proceso de estudio que funcione para el estudiante. En tal sistema, se debe encontrar una manera de aplicar su mente al fin de adquirir los conocimientos y la comprensión. Cuando se les pregunta a los estudiantes acerca de los estudios, ellos suelen decir cosas como "tengo que tener todo tranquilo para estudiar" o "me gusta la música o la televisión prendida cuando yo estudio", otros hablan de la hora del día que estudian mejor o el hecho de que necesitan la cafeína o un refresco para tener energía cuando estudian. Sin embargo, estas preferencias suelen perder la esencia de lo que significa estudiar. En resumen, se necesita un sistema integral de estudio en que las maneras, con independencia del sujeto, su nivel de dificultad, o el estilo del instructor.

Hablando de los instructores, los profesores en el Great Basin Collage se han dedicado una gran parte de su vida a la disciplina o materia que imparten. Colectivamente, ellos quieren comunicar algo más que la importancia de la materia y la información a sus estudiantes. Ellos aman a su materia